

## O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO INFANTOJUVENIL DURANTE A PANDEMIA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Gabriela Fernanda Zardo. Aluna do 6.º período do curso de Psicologia da FAE Centro Universitário. Bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2021-2022). Caroline Filpo Moura. Aluna do 8.º período do curso de Psicologia da FAE Centro Universitário. Voluntária do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2021-2022). Maria Eduarda Fernandes Rodrigues. Aluna do 5.º período do curso de Psicologia da FAE Centro Universitário. Voluntária do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2021-2022). Lilian Caron. Mestra em Psicologia com ênfase em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica pela Universidade Federal do Paraná. Professora da FAE Centro Universitário.

Contatos: gabriela.zardo@mail.fae.edu

caroline.filpo.moura@mail.fae.edu

maria.eduarda.rodrigues@mail.fae.edu

lilian.caron@fae.edu

### RESUMO

Este artigo teve como objetivo realizar uma revisão sistemática acerca do desenvolvimento infantil durante o período de isolamento social em decorrência da pandemia do coronavírus. A pesquisa foi realizada nas plataformas PubMed, Capes, Scielo e Bvspsi, a busca forneceu 948 artigos, sendo excluídos artigos repetidos durante a pesquisa e aqueles que não se encaixavam no tema, resultando em um total de 10 artigos. Por meio desta pesquisa, conclui-se que houve uma redução de habilidades cognitivas desenvolvidas durante o período da infância se comparado com anos anteriores e que o isolamento social trouxe consequências ainda a serem exploradas, mas que deixou uma grande lacuna no desenvolvimento infantil e um elevado estresse dentro das relações familiares em decorrência do estreitamento do espaço social devido a pandemia.

Palavras-chave: Desenvolvimento Cognitivo. Pandemia Covid-19. Infância. Isolamento Social