

METODOLOGIAS ATIVAS DIGITAIS NA ÁREA DA MATEMÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE BIENAL

Luís Gustavo Ribeiro de Almeida, Aluno do 5º período do curso de Ciência de Dados para Negócios da FAE Centro Universitário. Bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2024-2025). Iara Lang Martins, Orientador da Pesquisa. Mestre em Ciência do Solo pela Universidade Federal do Paraná. Professor da FAE Centro Universitário.

E-mail: luis.g.almeida@mail.fae.edu
iara.martins@bomjesus.br

RESUMO

O crescente interesse pelas metodologias ativas no ensino superior tem impulsionado a adoção de estratégias que promovam maior engajamento e autonomia discente. Este estudo bienal, de abordagem quali-quantitativa, analisou os efeitos da produção de vídeos explicativos por estudantes como recurso didático no ensino de Matemática. A pesquisa envolveu 170 alunos de diferentes cursos e disciplinas, utilizando formulários avaliativos e análise das produções audiovisuais como instrumentos de coleta de dados. Os resultados apontam correlação positiva entre a elaboração dos vídeos e a melhoria na compreensão dos conteúdos, evidenciando o potencial da prática para a consolidação da aprendizagem. As análises complementares — como nuvem de palavras e mapa de calor — indicam também o fortalecimento da autonomia discente. A investigação reforça o caráter transformador das metodologias ativas digitais no ensino de exatas e sinaliza oportunidades de ampliação em diferentes contextos acadêmicos. Como limitação, destaca-se o recorte institucional. Pesquisas futuras podem explorar o impacto longitudinal e interinstitucional da prática.

Palavras-chave: Metodologias Ativas. Vídeos Explicativos. Ensino de Matemática. Ensino Superior. Tecnologias Digitais.