

DESAFIOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA EM ADMINISTRAÇÃO: A PERCEPÇÃO DOCENTE

Éder Borges, aluno do 6º período do curso de Pedagogia da FAE Centro Universitário. Bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2019-2020). Edna Regina Cicmanec, orientadora da pesquisa. Doutora e Mestra em Administração pela Universidade Positivo. Professora da FAE Centro Universitário. Giullia Paula Rinaldi, orientadora da pesquisa. Mestra em Tecnologia em Saúde pela PUC-PR. MBA em Gestão Pública. Professora da FAE Centro Universitário.

Contatos: eder.borges@mail.fae.edu
ednacicmanec@gmail.com
giullia.rinaldi@fae.edu

RESUMO

O presente estudo objetivou compreender a percepção de docentes de uma instituição privada do sul do Brasil, acerca das dificuldades apresentadas por estudantes do curso de Administração nas disciplinas que contemplam conteúdos matemáticos. A pesquisa foi desenvolvida para dar continuidade a um estudo anterior do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC) realizado em 2018-2019, no qual foi verificada a percepção dos discentes em relação as suas dificuldades em disciplinas com conteúdo matemático. Como forma de trazer adequada resposta ao problema de pesquisa “qual a percepção dos docentes acerca das dificuldades apresentadas pelos estudantes do curso de Administração em disciplinas que contemplam conteúdos matemáticos?”; empregou-se uma pesquisa quali-quantitativa de natureza descritiva, realizada por meio de um levantamento de dados em duas etapas, a primeira com a aplicação de um formulário online, e a segunda por meio de entrevistas semiestruturadas. Os principais resultados foram a falta de esforço dos estudantes, o pouco tempo dedicado aos estudos fora da sala de aula, a dificuldade em interpretação de texto e a base de conteúdos relacionados a Matemática básica.

Palavras-chave: Matemática. Ensino. Corpo Docente. Administração.