

INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA DO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA COM CRIANÇAS

Larissa Jacobs Silva, aluna do 8º período do curso de Psicologia da FAE Centro Universitário. Bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2022-2023). Gabriela Fernanda Zardo, aluna do 8º período do curso de Psicologia da FAE Centro Universitário. Voluntária do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2022-2023). Lilian Caron, orientadora da Pesquisa. Mestre em Psicologia com ênfase em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica pela Universidade Federal do Paraná. Professora da FAE Centro Universitário.

Contatos: larissa.jacobs@mail.fae.edu
gabriela.zardo@mail.fae.edu
lilian.caron@fae.edu

RESUMO

O presente artigo visa articular sobre a importância da neuropsicologia no processo de intervenção, buscando compreender como as habilidades cognitivas podem ser estimuladas nas crianças que possuem prejuízo nestas áreas. Com a presença da pandemia da COVID-19, percebe-se o atraso no desenvolvimento da escrita e leitura de grande parte das crianças. Sendo assim, este projeto teve como objetivo estimular o processo de leitura e escrita, com um grupo de intervenção neuropsicológica, com a realização de 9 encontros, com crianças do 3º e 4º ano, avaliando as crianças individualmente, antes do início e após a finalização do grupo, e compreende-se que os estímulos auxiliaram em uma melhora na compreensão leitora e na escrita, apresentando uma melhor junção das sílabas, compreensão de textos e menos erros ortográficos.

Palavras-chave: Funções Cognitivas. Leitura. Escrita. Pandemia. Neuropsicologia.