

DESEMPENHO MATEMÁTICO NO ENSINO BÁSICO E SEU REFLEXO SOBRE A PERFORMANCE DOS ALUNOS DE ADMINISTRAÇÃO: UMA AVALIAÇÃO EM DUAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE CURITIBA-PR

Elizabeth Cardoso Aluna do 8º período do curso de Pedagogia da FAE Centro Universitário. Bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC 2018-2019). Paula Caldas Brognoli Aluna do 4º período do curso de Administração da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR). Edna Regina Cicmanec Doutora em Administração pela Universidade Positivo. Professora da FAE Centro Universitário. Giullia Paula Rinaldi Santos Mestre em Tecnologia em Saúde pela PUC-PR. Professora da FAE Centro Universitário.

Contato: betinha1708@hotmail.com

paulacbrognoli@hotmail.com

edna.cicmanec@fae.edu

giullia.rinaldi@fae.edu

RESUMO

No contexto atual, ensinar tornou-se um grande desafio para docentes que atuam no ensino superior. Para além dos aspectos relacionados à indefinição ou à falta de conhecimento relativo à carreira, existe ainda a necessidade de lidar com a defasagem de conhecimentos desenvolvidos no ensino básico, em especial os conteúdos da Língua Portuguesa e a Matemática, apresentada por uma parcela considerável dos ingressantes no ensino superior (VANZUITA et al., 2016; FAJARDO; FOREQUE, 2018). Tais condições, associadas a outras que permeiam o ensino em diferentes níveis, conferem aos professores do ensino superior a tarefa de despertar o interesse do estudante para o tema, contextualizando a importância da matemática à realidade do aluno e ao campo de atuação profissional futuro. Nesse contexto, este estudo buscou verificar como o desempenho matemático na Educação Básica se reflete no processo de aprendizagem das disciplinas de exatas no ensino superior do curso de graduação em Administração de duas instituições de ensino (uma pública e outra privada) da cidade de Curitiba/PR. O estudo contou com a participação de 191 estudantes do referido curso, sendo 101 da IES privada e 90 da IES pública. Caracterizou-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa de natureza conclusiva descritiva, de corte transversal (abril/maio-2019), que empregou um formulário *online* como instrumento de coleta de dados, e o *Software Sphinx* como recurso de tratamento e análise de dados. As atribuições de motivações para a reprovação nas disciplinas de ciências exatas apontadas pelos respondentes obtiveram resultados significativos, nos quais a didática do professor e a maneira como é ensinada a disciplina obtiveram o maior índice de atribuição quanto à reprovação, bem como a falta de conhecimento básico do estudante para com o conteúdo.

Palavras-chave: Aprendizagem. Desempenho. Matemática. Educação Básica. Ensino Superior.